

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Кемеровский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации
 (ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ:
 Проректор по учебной работе
 к.м.н., доцент Шевченко О.А.
 _____ 20 16 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭСТЕТИЧЕСКАЯ РЕСТАВРАЦИЯ ЗУБОВ

Специальность	31.05.03 «Стоматология»
Квалификация выпускника	врач-стоматолог общей практики
Форма обучения	очная
Факультет	стоматологический
Кафедра-разработчик рабочей программы	терапевтической и ортопедической стоматологии с курсом материаловедения

Семестр	Трудоемкость		Лекций, ч	Лаб. практикум, ч	Практ. занятий ч	Клинических практ. занятий ч	Семинаров ч	СРС, ч	КР, ч	Экзамен, ч	Форма промежуточного контроля (экзамен/зачет)
	зач. ед.	ч.									
IX	2	72	6			42		24			зачет
Итого	2	72	6			42		24			зачет

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины стоматология является подготовка врача стоматолога, способного оказать амбулаторную стоматологическую терапевтическую помощь пациентам с заболеваниями твёрдых тканей зубов, нуждающихся в проведении эстетической реставрации.

Задачи изучения дисциплины:

- стимулирование интереса к выбранной профессии;
- развитие практических навыков по терапевтическому лечению пациентов с заболеваниями твёрдых тканей зубов;
- формирование целостного представления о современных технологиях в эстетической стоматологии;
- обучение приёмам диагностики и планирования эстетической реставрации пациентам с заболеваниями твёрдых тканей зубов.

1.2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

1.2.1. Дисциплина относится к вариативной части Блока 1.

1.2.2. Для изучения модуля необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

- в гуманитарном, социальном и экономическом цикле (философия, биоэтика, история медицины, латинский язык, иностранный язык, психология, экономика):

Знания:

- формы и методы научного познания;
- выдающиеся деятели медицины и здравоохранения, выдающиеся медицинские открытия;
- учение о здоровье взрослого населения, методы его сохранения;
- морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций;
- взаимоотношения «врач – пациент», «врач – родственники»;
- основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке;
- основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики человека, психология личности и малых групп.

Умения:

- использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов;
- умение работать с источниками медицинской и научной информации, изложенной на иностранном языке.

Навыки:

- владеть навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов;
- владеть принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;
- владеть навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов;
- владение иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников.

• в математическом, естественнонаучном цикле (физика, математика, медицинская информатика, биология, химия, биохимия, анатомия, эмбриология, гистология, нормальная физиология, патологическая физиология, микробиология):

Знания:

- математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине;
- основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; характеристики воздействия физических факторов на организм; физические основы функционирования медицинской аппаратуры;
- теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении;
- правила использования ионизирующего облучения и риски, связанные с их воздействием на биологические ткани; методы защиты и снижения дозы воздействия; принципы, лежащие в основе стоматологической радиографии;
- основные законы биомеханики и ее значение для стоматологии;
- химико-биологическую сущность процессов, происходящих в организме человека на молекулярном и клеточном уровнях;
- стоматологические пластмассы, металлы, биоматериалы и другие материалы, экологические проблемы их использования (биосовместимость) и недостатки;
- общие закономерности происхождения и развития жизни; сложную многоуровневую организацию живой природы;
- основные этапы онтогенеза человека;
- основы эволюционного процесса, эволюцию человека (антропогенез) и особенности действия эволюционных факторов в популяциях людей;
- законы генетики ее значение для медицины и стоматологии в том числе; закономерности и наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний;
- классификацию, морфологию и физиологию микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье человека;
- микробиологию полости рта; методы микробиологической диагностики; применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов;
- научные принципы стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки во избежание инфицирования при работе в стоматологической практике;
- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма человека на основе структурной организации клеток, тканей и органов, гистофункциональные особенности тканевых элементов; методы их исследования;
- основы анатомической терминологии в русском и латинском эквивалентах;
- общие закономерности строения тела человека, структурно-функциональные взаимоотношения частей организма;
- анатомо-топографические взаимоотношения органов и частей организма у взрослого человека;
- анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития организма человека;
- понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезней, принципы классификации болезней; основные понятия общей нозологии;
- функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах;

- фундаментальные и прикладные вопросы современной биохимии, такие как: химический состав, структура, обмен и функции молекулярных и надмолекулярных образований;
- молекулярные основы физиологических процессов и их нарушений;
- механизмы обмена энергией и энергообеспечения тканей;
- механизмы регуляции и интеграции обмена веществ, обеспечивающих метаболический и физиологический гомеостаз организма;
- вопросы профильного направления в биохимии – влияние факторов внешней среды на обменные процессы в организме;
- закономерности функционирования и механизмы регуляции деятельности клеток, тканей, органов, систем здорового организма;
- основные физиологические константы организма;
- механизмы, обеспечивающие адаптационные возможности организма к различным условиям среды;
- общие закономерности, присущие клеточному уровню организации живой материи и конкретные особенности клеток различных тканей;
- принципы развития живой материи, гистогенеза и органогенеза, особенности развития зародыша у человека,
- тонкое (микроскопическое) строение структур тела человека для последующего изучения сущности их изменений при заболеваниях и лечении;
- гистофункциональные особенности тканевых элементов, методы их исследования;
- причины и механизмы типовых патологических процессов, состояний и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний, клинических синдромов.

Умения:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- проводить статистическую обработку экспериментальных данных;
- пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов;
- анализировать гистофизиологическое состояние различных клеточных, тканевых и органных структур человека;
- интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, термометрии для выявления патологических процессов в органах и системах пациентов;
- обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний, в частности стоматологических.

Навыки:

- владеть базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы; техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности;
- медико-анатомическим понятийным аппаратом;
- медицинским и стоматологическим инструментарием;
- методами стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки;
- методами изучения наследственности (цитогенетический метод, генеалогический метод, близнецовый метод);
- навыками оценки характера патологического процесса и его клинических проявлений на основании макро- и микроскопических изменений в органах и тканях,
- владеть навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования пациентов;

– владеть информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента.

• в профессиональном цикле (гигиена, внутренние болезни, стоматология (пропедевтика, профилактика и коммунальная стоматология, материаловедение)):

Знания:

- гигиенические мероприятия по профилактике внутрибольничных инфекций и оптимизации условий пребывания больных в ЛПУ;
- гигиенические основы здорового образа жизни;
- структура и оснащение лечебных отделений поликлиники;
- санитарно-гигиенические требования к организации медицинских организаций стоматологического профиля;
- основы организации амбулаторно-поликлинической помощи населению, современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической службы;
- основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения;
- особенности сбора высокопатогенных биологических материалов; меры предосторожности, специальная одежда;
- организацию работы младшего и среднего медицинского персонала в медицинских организациях;
- свойства стоматологических пломбировочных материалов; стоматологические инструменты и аппаратуру.

Умения:

- собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов; провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию);
- провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления (АД), определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить его на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам;
- проводить одонтопрепарирование,
- работать со стоматологическими инструментами, материалами, средствами и аппаратурой; выбрать пломбировочный материал в зависимости от клинической ситуации.

Навыки:

- владеть методикой приготовления и применения различных пломбировочных материалов, адгезивов и герметиков.

1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками: стоматология, детская стоматология, ортодонтия и детское протезирование.

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие виды профессиональной деятельности:

1. Организационно-управленческая.
2. Психолого-педагогическая.
3. Научно-исследовательская.

1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения вариативной части «Эстетическая реставрация зубов»

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции при освоении ОП ВО, реализующей ФГОС ВО:

Компетенции		Краткое содержание и структура компетенции. Характеристика обязательного порогового уровня		
Код	Содержание компетенции (или её части)	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-11	Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями.	<ul style="list-style-type: none"> - оснащение стоматологического терапевтического кабинета для проведения реставрационных работ; - стоматологические пломбировочные материалы для реставрации зубов; - биосовместимость реставрационных материалов; - методику использования современных реставрационных пломбировочных материалов; - принципы, методы и этапы препарирования дефектов твёрдых тканей зубов различного происхождения; - инструменты для препарирования и финишной обработки; - аксессуары для реставрации зубов. 	<ul style="list-style-type: none"> - препарировать дефекты I – VI классов под реставрации из различных пломбировочных материалов; - выполнить реставрацию жевательной группы зубов современными композитными материалами и методиками; - провести эстетическое восстановление фронтальной группы зубов современными композитными материалами. 	<ul style="list-style-type: none"> - выбором реставрационной техники в конкретной клинической ситуации; - принципами работы «в четыре руки»; - финишной обработкой пломб из различных материалов; - техникой изоляции операционного поля (абсолютной и относительной).
ПК-6	Способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с	<ul style="list-style-type: none"> - этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний; - показания и противопоказания к 	<ul style="list-style-type: none"> интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для 	<ul style="list-style-type: none"> - оценками состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп - алгоритмом дифференциаль

	Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).	сохранению разрушенных зубов;	уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз;	ной диагностики
ПК-8	Способностью к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями.	- клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме.	- разработать план лечения с учетом течения болезни; - разработать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента; - оценить степень утраты твёрдых тканей зубов и степень адгезии сохранившихся тканей зубов с планируемой реставрацией.	- техникой определения ценности оставшихся тканей зуба для прогнозирования исхода реставрации; сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств; - алгоритмом выполнения лечебных мероприятий при кариесе и некариозных поражениях.

1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Семестры
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	Трудоемкость по семестрам (ч)
			IX сем
Аудиторная работа , в том числе:	2		
Лекции (Л)		6	6
Лабораторные практикумы (ЛП)			
Практические занятия (ПЗ)			
Клинические практические занятия (КПЗ)		42	42
Семинары (С)			
Самостоятельная работа студента (СРС) , в том числе НИРС		24	24

Промежуточная аттестация:	зачет (З)			
	экзамен (Э)			
Экзамен / зачёт				зачет
ИТОГО		2	72	72

2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 ч.

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС	Формы текущего контроля
				Аудиторные часы						
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С		
	Раздел 1. Анатомо-морфологические особенности фронтальных и жевательных зубов.	IX	7							
1.	Тема 1. Анатомо-морфологические особенности фронтальной группы зубов.		2				6			
2.	Тема 2. Анатомо-морфологические особенности жевательных зубов. Одонтоглифика.						6	4		УО-1 ТС-1
	Раздел 2. Эстетическое восстановление твердых тканей зубов при заболеваниях кариозного и некариозного происхождения.			6						
3.	Тема 3. Особенности препарирования кариозных полостей под композитную реставрацию.						6	4		УО-1 ТС-1 ТС-3
4.	Тема 4. Эстетическая реставрация жевательной группы зубов. Место расположения окклюзионных контактов. Силиконовый шаблон.						6	4		УО-1 ПР-4 ТС-3
5.	Тема 5. Эстетическое восстановление фронтальной группы зубов. Современные конструкции реставрационных композиций. Виниры, компониры, люминиры.						6	4		УО-1 ПР-4
	Раздел 3. Современные инструменты, аксессуары и материалы для проведения реставрации.									
6.	Реставрация в условиях абсолютной и относительной изоляции. Матричные системы.					6	4		УО-1 ТС-1	
7.	Окончательная обработка реставра-					6	4		УО-1	

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС	Формы текущего контроля
				Аудиторные часы						
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С		
	ций.								ПР-4	
	Всего			6			42		24	

2.2. Лекционные (теоретические) занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Результат обучения, формируемые компетенции
1	Принцип работы «В четыре руки»	Принципы эргономичной работы врача и ассистента. Профессиональные вредности врач-стоматолога.	2	IX	ПК-8
2	Показания и противопоказания для проведения реставрации.	Показания для проведения реставрации. Абсолютные и относительные противопоказания. Выбор тактики реставрации в зависимости от степени разрушения твердых тканей зуба.	2	IX	ПК-6, ПК-8
3	Характеристика этапов проведения прямой реставрации.	Характеристика этапов проведения прямой реставрации: профессиональная гигиена, цветодиагностика, особенности препарирования твердых тканей под композит, медикаментозная обработка кариозной полости, послойное внесение материала, финишная обработка реставрации.	2	IX	ОПК-11
Итого:			6		

2.3. Лабораторные практикумы планом не предусмотрены.

2.4. Практические занятия планом не предусмотрены.

2.5. Клинические практические занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Формы контроля	Результат обучения, формируемые компетенции
1.	Анатомо-морфологические особенности фронтальной группы зу-	Анатомо-морфологические особенности фронтальной группы зубов.	6	IX	УО-1 ТС-1	ПК-6

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Формы контроля	Результат обучения, формируемые компетенции
	бов.					
2.	Анатомо-морфологические особенности жевательных зубов. Одонтоглифика.	Анатомо-морфологические особенности жевательных зубов. Фиссуры I, II, III порядка.	6	IX	УО-1 ТС-1 ТС-3	ПК-6
3.	Особенности препарирования кариозных полостей под композитную реставрацию.	Выбор тактики препарирования и реставрации фронтальных и жевательных зубов.	6	IX	УО-1 ПР-4 ТС-3	ОПК-11, ПК-8
4.	Реставрация жевательной группы зубов.	Место расположения окклюзионных контактов. Суперконтакты как причина дисгармонии окклюзии. Силиконовый шаблон.	6	IX	УО-1 ПР-4	ОПК-11, ПК-8
5.	Реставрация фронтальных зубов. Современные конструкции реставрационных композиций. Виниры, компониры, люминеры.	Анатомия и оптические характеристики фронтальных зубов. Пропорции зубов. Планирование реставрации. Выбор материала. Методы подбора цвета реставрации. Показания к установке виниров, компониров, люминиров. Методика подготовки зуба и установка виниров, компониров, люминиров.	6	IX	УО-1 ТС-1	ОПК-11, ПК-8
6.	Реставрация в условиях абсолютной и относительной изоляции.	Виды и средства для ретракции десны и изоляции рабочего поля.	6	IX	УО-1 ПР-4	ОПК-11, ПК-8
7.	Современные инструменты и аксессуары для проведения реставрации. Окончательная обработка реставраций.	Моделирование, шлифование и полирование реставрации. Цель каждого этапа, критерий оценки, методика проведения. Современные инструменты и аксессуары для проведения реставрации (боры, матричные системы, инструменты для моделирования реставрации, фотополимеризационные лампы).	6	IX	УО-1 ПР-4	ОПК-11, ПК-8
Итого:			42			

2.6. Семинары планом не предусмотрены.

2.7. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Формы контроля	Результат обучения, формируемые компетенции
1	Тема 1 – 9	Самостоятельная работа студентов во внеаудиторное время: <ul style="list-style-type: none"> • подготовка к тестовому заданию; • подготовку к опросу; • выполнение индивидуальных заданий, докладов, предусмотренных учебным планом. 	24	IX	тестирование, экспресс-опрос на клинических практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ.	ОПК-11, ПК-6, ПК-8
Итого:			24			

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1. Виды образовательных технологий

Лекционные занятия проводятся в специально выделенных для этого помещениях – лекционном зале. Все лекции читаются с использованием мультимедийного сопровождения и подготовлены с использованием программы MicrosoftPowerPoint. Каждая тема лекции утверждается на совещании кафедры. Часть лекций содержат графические файлы в формате JPEG. Каждая лекция может быть дополнена и обновлена. Лекций хранятся на электронных носителях в учебно-методическом кабинете и могут быть дополнены и обновлены.

Изучение вариативной части «Эстетическая реставрация зубов» проводится в виде аудиторных занятий (лекций, клинических практических занятий) и самостоятельной работы студентов. Основное учебное время выделяется на клинические практические занятия. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам ВУЗа и доступом к сети Интернет (через библиотеку).

В образовательном процессе на кафедре используются:

1. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, объективного контроля и мониторинга знаний студентов: обучающие компьютерные программы, тестирование.
2. Контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.
3. Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи: анализ клинической ситуации конкретного больного и выбор метода эстетической реставрации (прямая, непрямая).
4. Опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.
5. Мастер-классы: передача ученикам опыта, мастерства, искусства, чаще всего путём прямого и комментированного показа приёмов работы: демонстрация методик прямой эстетической реставрации.
6. Проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.

3.2. Занятия, проводимые в интерактивной форме

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется стандартом (должен составлять не менее 20%) и фактически составляет 25% от аудиторных занятий, т.е. 12 часов.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
1.	Тема 1	КПЗ	6	Информационная лекция Лекция-визуализация	1
2.	Тема 2	КПЗ	6	Контекстное обучение Тестирование	1
3.	Тема 3	Лекция	2	Информационная лекция Лекция-визуализация	2
		КПЗ	6	Тестирование Работа в команде Мастер-класс Междисциплинарное обучение	1
4.	Тема 4	КПЗ	6	Тестирование Работа в команде Мастер-класс Междисциплинарное обучение	1
5.	Тема 5	Лекция	2	Информационная лекция Лекция-визуализация	1
		КПЗ	6	Работа в команде Дискуссия Междисциплинарное обучение	1
6.	Тема 6	Лекция	2	Контекстное обучение	1
		КПЗ	6	Тестирование Работа в команде Мастер-класс	1
7.	Тема 7	КПЗ	6	Контекстное обучение	1
	Итого:				12

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Виды и формы контроля знаний

Результаты освоения (знания, умения, владения)	Виды контроля	Формы контроля	Охватываемые темы
ПК-6	Текущий	УО-1; ТС-1	1
ПК-6	Текущий	УО-1; ТС-1	2
ОПК-11, ПК-8	Текущий	УО-1; ТС-1, ТС-3	3
ОПК-11, ПК-8	Текущий	УО-1; ТС-1, ТС-3	4
ОПК-11, ПК-8	Текущий	УО-1; ПР-4	5
ОПК-11, ПК-8	Текущий	УО-1; ТС-1	6

ОПК-11, ПК-8	Текущий	УО-1; ПР-4	7
Итого:			

УО – устный опрос: собеседование (УО-1);

ТС – технические средства контроля: программы компьютерного тестирования (ТС-1), учебные задачи (ТС-2), комплексные ситуационные задания (ТС-3).

(ПР) – письменные работы: тесты (ПР-1), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4)

Коэффициент весомости: 1 = полное освоение дисциплины по всем видам контроля.

4.2. Контрольно-диагностические материалы.

4.2.1. Список вопросов для подготовки к зачету (в полном объеме)

1. Толщина твердых тканей (эмали, дентина) различных групп зубов на разных поверхностях.
2. Анатомические особенности различных групп зубов.
3. Признаки принадлежности зубов.
4. Расположение эмалевых призм в области режущего края, жевательных бугров, фиссур.
5. Расположение дентинных трубочек в области фиссур.
6. Возрастные особенности зубов.
7. Иммунные к кариесу зоны.
8. Ученые, разработавшие этапы препарирования кариозных полостей.
9. Ученые, предложившие принцип профилактического препарирования.
10. Цель этапа раскрытия в полостях 2, 3, 4.
11. Цель создания резистентной формы полости при препарировании.
12. Элементы кариозной полости (дно, стенки) в полостях различных классов по Блеку.
13. Критерии качественно проведенных этапов препарирования кариозной полости.
14. Принципы формирования кариозной полости.
15. Виды боров в зависимости от этапа препарирования.
16. Способы увеличения ретенции.
17. Форма дна кариозной полости в зависимости от класса и глубины.
18. Ошибки при препарировании кариозной полости.
19. Варианты формирования полостей 2 и 3 классов.
20. Наложение лечебной (суббазовой) прокладки.
21. Са-содержащие материалы.
22. Функции базовой (изолирующей) прокладки.
23. Основные требования к постоянным пломбировочным материалам.
24. Положительные свойства СИЦ.
25. Состав порошка классических СИЦ (водной системы) и аква-СИЦ (безводной системы).
26. Показания к применению СИЦ химического отверждения.
27. Химическая адгезия СИЦ к дентину обеспечивается.
28. СИЦ для постоянных пломб.

29. Жидкость безводных СИЦ.
30. Положительные свойства текучих композитов.
31. Пломбировочные материалы с наибольшей биосовместимостью с твердыми тканями.
32. Представители конденсируемых (пакуемых) композитов.
33. С чем несовместимы фотокомпозиты.
34. Чем обрабатывают частицы наполнителя композита для связи с органической матрицей.
35. Причины низкой цветостойкости композитов химического отверждения.
36. Катализатор фотокомпозита.
37. Состав композиционного пломбировочного материала.
38. Представители адгезивных систем 5 и 6 (самопротравливающих) поколений.
39. Цель протравливания эмали и дентина.
40. Время протравливания эмали и дентина.
41. Этапы работы с адгезивными системами.
42. Техника протравливания.
43. Сила сцепления адгезивных систем разных поколений с твердыми тканями зуба.
44. Механизмы взаимодействия адгезивной системы с дентином.
45. Интенсивность излучения галогеновой лампы.
46. Время аппликации однокомпонентного адгезива.
47. Смазанный слой на поверхности дентина.
48. Гибридный слой.
49. Расстояние между излучателем лампы и пломбой.
50. Метод направленной полимеризации.
51. Термин «опаковость».
52. Этапы работы с композиционными материалами.
53. Время травления эмали в зависимости от ее резистентности.
54. Толщина порций композита при реставрации.
55. Абсолютные противопоказания к применению композитов.
56. Процессы деминерализации и реминерализации эмали.
57. pH ротовой жидкости в зависимости от гигиены полости рта.
58. Лечение начального, поверхностного, среднего и глубокого кариеса.
59. Течение кариеса (хроническое, острое).
60. Обозначение кариеса по классификации ВОЗ (МКБ 10).
61. Анатомические ориентиры при восстановлении зуба (точка зенита, линии оси зуба, наружного и внутреннего контура, грани зуба, признак угла коронки, уровень контактного пункта).

4.2.2. Тестовые задания текущего контроля (примеры):

1. ВЫБОР ЦВЕТА КОМПОЗИЦИОННОГО МАТЕРИАЛА ПРОИЗВОДИТСЯ ПРИ
 - А. дневном свете
 - В. искусственном освещении

- С. дневном свете в первую половину дня
- Д. дневном свете во вторую половину дня
- Е. искусственном освещении в первую половину дня

Ответ: С

2. ШЛИФОВАНИЕ И ПОЛИРОВАНИЕ ПЛОМБЫ ИЗ КОМПОЗИЦИОННОГО МАТЕРИАЛА ПРОВОДИТСЯ ЧЕРЕЗ

- А. 5 минут
- В. 1 час
- С. 3 дня
- Д. сутки
- Е. неделю

Ответ: А

3. ПОКАЗАНИЯ К ПРИМЕНЕНИЮ МИКРОФИЛЬНЫХ КОМПОЗИТОВ:

- А. I, II, III, IV, V классы кариозных полостей по Блеку
- В. III, IV, V классы кариозных полостей по Блеку
- С. III, V классы кариозных полостей по Блеку
- Д. I, II классы кариозных полостей по Блеку
- Е. II классы кариозных полостей по Блеку

Ответ: С

4.2.3. Тестовые задания промежуточного контроля (примеры):

1. КАКОЕ СВОЙСТВО ПЛОМБИРОВОЧНОГО МАТЕРИАЛА ЯВЛЯЕТСЯ НАИБОЛЕЕ ВАЖНЫМ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВЫСОКОЙ ЭСТЕТИКИ РЕСТАВРАЦИИ?

- А. Цвет
- В. Прозрачность
- С. Хорошая полируемость
- Д. Цветостойкость
- Е. Все свойства в равной мере важны

Ответ: Е

2. ИЗНОСО – И ЦВЕТСТОЙКОСТЬ РЕСТАВРАЦИИ ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ:

- А. сохранением поверхностного слоя, ингибированного кислородом
- В. кондиционированием эмали
- С. шлифованием и полированием
- Д. использованием адгезивной системы
- Е. пломбированием с использованием колпачков

Ответ: С

4. СКОС ЭМАЛИ ПОД 45° СОЗДАЕТСЯ ДЛЯ:

- А. увеличения адгезии и создания линии маскировки
- В. обезболивания
- С. уменьшения токсичности материала
- Д. устранения смазанного слоя
- Е. увеличения гидрофобности эмали

Ответ: А

4.2.4. Ситуационные клинические задачи

Пациент К., 20 лет, обратился в клинику с жалобами на эстетический недостаток, кратковременные боли от химических раздражителей, прекращающиеся после их устранения.

При осмотре: на медиальных контактных поверхностях зубов 1.2 и 2.1 определяются старые пломбы с краевой пигментацией; на медиальной контактной поверхности зуба 2.2 – кариозная полость средней глубины.



ЗАДАНИЯ:

1. Какова причина развития краевой пигментации вокруг пломб?
2. К какому классу относятся данные кариозные полости?
3. Расскажите о классификациях кариеса.
4. Расскажите об особенностях препарирования кариозных полостей данного класса.
5. Назовите пломбирочные материалы, используемые для эстетической реставрации.

ЭТАЛОН ОТВЕТА:

1. Причиной развития краевой пигментации может быть нарушение краевого прилегания и развитие вторичного кариеса.
2. Кариозные полости представленные на рисунке 1 относятся к III классу классификации Блека
3. По классификации МКБ-10: Другой уточненный кариес зубов 1.1 и 2.1., III кл. по Блеку. После препарирования можно определить глубину полости. Клинико-топографическая классификация кариеса: начальный кариес, поверхностный кариес, средний кариес, глубокий кариес.
4. Кариозные полости III класса препарировываются в пределах контактной поверхности с удалением нависающей эмали и созданием фальца. При препарировании полости класса III предпочтительно создавать небный доступ, удаляется эмаль, лишенную подлежащего дентина. Допускается сохранение вестибулярной эмали, лишенной подлежащего дентина, если она не имеет трещин и признаков деминерализации.
5. Эстетические реставрации требуют полного удаления измененного в цвете дентина для реставрации. Основные требования к реставрационному материалу при III классе: эстетика. Можно применять: эстетические стеклоиономерные цементы (ChemFil Superior, Ketac N100, Vitremer, Цемион); композиты химического и светового отверждения: гибридные (Призма, Призмафил), микрогибридные (Filtek Z250 Charisma), нанокомпозиты (Filtek Ultimat, Grandio, Esthet-X).

4.2.5. Список тем рефератов:

1. Нанотехнологии в реставрации (композиты, СИЦ, средства гигиены).
2. Композиты – как альтернатива амальгаме (пакуемые, ормомеры, «Силоран»).
3. Стеклоиономерные цементы: состав, свойства, показания к применению.
4. Адгезивная подготовка кариозной полости перед реставрацией.

5. Изоляция зубов: относительная и абсолютная.
6. Матричные системы: назначение, методика применения.
7. Ретракция десны: механическая, химическая, хемомеханическая.
8. Проблема усадки композитов, последствия и способы компенсации.
9. Финишная обработка реставрации.
10. Послеоперационная чувствительность: причины, методы предупреждения.
11. Виниры: показания, изготовление прямым методом.
12. Применение силиконового ключа при реставрации.
13. Изготовление мостовидного протеза терапевтом-стоматологом (Мериленд-мост).
14. Украшения на зубах.
15. Отбеливание зубов.
16. Розовая эстетика (применение материалов, имитирующих цвет десны).

Критерии оценок по дисциплине

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	A	100-96	5 (5+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	B	95-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	90-86	4 (4+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в	C	85-81	4

терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.			
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако, допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	D	80-76	4 (4-)
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	E	75-71	3 (3+)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	70-66	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	65-61	3 (3-)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	Fx	60-41	2 Требуется пересдача
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	F	40-0	2

			Требуется повторное изучение материала
--	--	--	--

4.3. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств итоговой государственной аттестации (ГИА)

1. КОМПОЗИТ ХИМИЧЕСКОГО ОТВЕРЖДЕНИЯ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ ПРИ РЕСТАВРАЦИИ В ТЕХНИКЕ

- А. адгезивной
- В. бонд
- С. слоёной
- Д. открытого сэндвича
- Е. закрытого сэндвича

Ответ: В

2. НАИЛУЧШИМИ ЭСТЕТИЧЕСКИМИ СВОЙСТВАМИ ОБЛАДАЕТ

- А. гибридный СИЦ
- В. микрогибридный композит
- С. микрофильный композит
- Д. пакуемый композит
- Е. текучий композит

Ответ: С

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебно-методическое обеспечение факультатива «Эстетическая реставрация зубов»

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки	Гриф	Число экземпляров в библиотеке	Число студентов на данном потоке
	Основная литература				
1.	Максимовский, Ю. М. Терапевтическая стоматология. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности "Стоматология" по дисциплине "Терапевтическая стоматология" / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 424 с.	616.31 М 173	УМО	2	15

2.	Терапевтическая стоматология: учебник для студентов, обучающихся по специальности "Стоматология" / под ред. Е. В. Боровского. - М.: Медицинское информационное агентство, 2011. - 800 с.	616.31 Т 350	УМО	15	15
	Дополнительная литература				
3.	Терапевтическая стоматология [Комплект]: национальное руководство с приложением на компакт-диске / под ред. Л. А. Дмитриевой, Ю. М. Максимовского; Стоматологическая ассоциация Москвы, Ассоциация медицинских обществ по качеству. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 912 с.	616.31 Т 350		15	5
4.	Методы обследования пациента в эстетической стоматологии: учебное пособие / Н. И. Крихели и др.; под ред. Н. И. Крихели ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, Моск. гос. мед.-стоматол. ун-т им. А. И. Евдокимова. – М.: Практическая медицина, 2015. - 94 с.	616.31 М 545			15
5.	Макеева, И. М. Восстановление зубов светоотверждаемыми композитными материалами: практическое руководство для врачей стоматологов-терапевтов / И. М. Макеева, А. И. Николаев. - М.: МЕДпресс-информ, 2011. - 365 с.	616.31 М 156		15	1
6.	Салова, А. В. Восстановление контактных областей зубов с помощью матричных систем [Комплект]: [атлас] / А. В. Салова. - 2-е изд. - М.: МЕДпресс-информ, 2011. - 159 с.	616.31 С165		15	1

5.2. Информационное обеспечение модуля дисциплины

6.0 Материально-техническое обеспечение вариативной дисциплины «Эстетическая реставрация зубов»

Кафедра Терапевти	Вид помещения (учебная аудитория,	Местонахождение (корпус, номер, аудитория)	Наименование оборудования (компьютер, проектор, интерактивная доска и т.п.) Год ввода в эксплуатацию	Вместимость	Общая площадь помещения

ческо й стома толог гии	лаборатори я, компьютерн ый класс)				используе мых в учебном процессе
1	2	3	4	5	6
	Лечебный кабинет	Ул. 50 лет Октября, 15 МАУЗ ГКСП № 1: Кабинет №6	<p>1. Сухожаровой шкаф – 1 (ввод в эксплуатацию – 1999 г.) 1. Установка стоматологическая с креслом, микромотором, стулом для врача и помощника и комплектом наконечников (турбинный и низкоскоростной) – 3 (ввод в эксплуатацию – 2008 г -1, 2010 г. - 2).</p> <p>2. Лампа полимеризационная - 3 (шт.) (ввод в эксплуатацию – 2010 г. -2, 2013 год. -1).</p> <p>3. Гласперленовый стерилизатор – 1 (ввод в эксплуатацию – 2008)</p> <p>4. «Ультравиол» (шкаф для поддержания стерильности) – 1 (ввод в эксплуатацию – 2008 г.)</p> <p>5. Ультразвуковой скалер (SELECTOR-U2) -1 (ввод в эксплуатацию – 2008 г.)</p> <p>6. Камера Уф-бактерицидная КБ-Я-ФП - 1(ввод в эксплуатацию – 2008 г.)</p> <p>7. Автоклав -1 (ввод в эксплуатацию – 2008 г.)</p> <p>8. Облучатель рециркулятор бактерицидный – 2 (ввод в эксплуатацию – 2008 г.)</p> <p>9. Ультразвуковая мойка -1 (ввод в эксплуатацию – 2008 г.)</p> <p>10. Компрессор – 3 (ввод в эксплуатацию – 2008 г.)</p> <p>11. Лазерный аппарат для диагностики фиссурного кариеса -1 (ввод в эксплуатацию – 2008 г.)</p> <p>12. Аппарат ультразвуковой «Мини-мастер» - 1 (ввод в эксплуатацию – 2008 г.)</p> <p>13. Скейлер пескоструйный -1 (ввод в эксплуатацию – 2008 г.)</p> <p>15. Кондиционер -1 (ввод в эксплуатацию – 2008 г.)</p> <p>16. Пульпотестер -1 (ввод в эксплуатацию – 2008 г.)</p> <p>17. Утилизатор игл - 1 (ввод в эксплуатацию – 2008 г.)</p> <p>18. Эндомотор – 4 (ввод в эксплуатацию – 2008 г.)</p> <p>16. Негатоскоп – 1 (ввод в эксплуатацию – 2008 г.)</p> <p>17. Аспирационная установка Аспина – 1 (ввод в эксплуатацию – 2012 г.)</p> <p>18. Телефон – 1 (ввод в эксплуатацию – 2011 г.)</p>	10 человек	28 м ²

<p>Учебный кабинет, компьютерный класс, лечебный кабинет, вспомогательный (стерилизационная), вспомогательный (лаборантская)</p>	<p>Ул. 50 лет Октября, 15 МАУЗ ГКСП № 1: Кабинет №27</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Установка стоматологическая с креслом, включая стол и стул для врача и помощника и комплектом наконечников (турбинный и низкоскоростной) – 4 (ввод в эксплуатацию – 2008 г.) 2. Сухожаровой шкаф -1 (ввод в эксплуатацию – 2008 г.) 3. Гласперленовый стерилизатор - 1 (ввод в эксплуатацию – 2008 г.) 4. Лампа полимеризационная - 4 (ввод в эксплуатацию – 2008 г.) 5. Камера бактерицидная (КБ – 02) – 1 (ввод в эксплуатацию – 2008 г.) 6. Камера для хранения стерильного инструментария - 1 (ввод в эксплуатацию – 2008 г.) 7. Автоклав -1 (ввод в эксплуатацию – 2008 г.) 8. Облучатель-рециркулятор бактерицидный – 3 (ввод в эксплуатацию – 2008 г.) 10. Ультразвуковая мойка -2 (ввод в эксплуатацию – 2008 г.) 11. Компрессор – 2 (ввод в эксплуатацию – 2008 г.) 12. Запечатывющее устройство для стерилизации (для «крафт» пакетов) – 1 (ввод в эксплуатацию – 2008 г.) 13.Скейлер пескоструйный -1 (ввод в эксплуатацию – 2008 г.) 14. Озонирующий прибор -1 (ввод в эксплуатацию – 2008 г.) 15. Пульпотестер -1 (ввод в эксплуатацию – 2008 г.) 16. Негатоскоп – 1 (ввод в эксплуатацию – 2008 г.) 17. Утилизатор игл - 1 (ввод в эксплуатацию – 2008 г.) 18. Компьютерный класс на 5 компьютеров+мониторы (ввод в эксплуатацию – 2008 г.) 19. Цифровая видеокамера – 1 (ввод в эксплуатацию – 2011 г.) 20. Цифровой диктофон – 1 (ввод в эксплуатацию – 2011 год.) 21. Кондиционер – 2 (ввод в эксплуатацию – 2008 г.) 22. Факс – 1 (ввод в эксплуатацию – 2008 г.) 23. Телевизор с DVD- и видеосистемой – 1 (ввод в эксплуатацию – 2008 г.) 24. Компьютер с лазерным принтером – 1 (ввод в эксплуатацию – 2008 г.) 25. Ксерокс – 1 (ввод в эксплуатацию – 2008 г.) 26. Сканер – 1 (ввод в эксплуатацию – 200 	<p>28 человек</p>	<p>80 м²</p>
--	--	--	-------------------	-------------------------

			год.) 27. Холодильник - 1 (ввод в эксплуатацию – 1999 г.) 28. Телефон – 1 (ввод в эксплуатацию – 2008 г.)		
Административный кабинет (ассистентская)	Ул. 50 лет Октября, 15 МАУЗ ГКСП № 1: Кабинет №26		1. Кондиционер – 1 (ввод в эксплуатацию – 2008 г.) 2. Телефон, факс – 1 (ввод в эксплуатацию – 2008 г.) 3. Компьютеры – 2 (ввод в эксплуатацию – 2008 г.) 4. Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир) – 2 (ввод в эксплуатацию – 2008 г.)	8	20 м ²
Административный кабинет (заведующий кафедрой)	Ул. 50 лет Октября, 15 МАУЗ ГКСП № 1: Кабинет №10		1. Кондиционер – 1 (ввод в эксплуатацию – 2005 г.) 2. Телефон – 1 (ввод в эксплуатацию – 2005 г.) 3. Ноутбук – 1 (ввод в эксплуатацию – 2012 г.) 4. Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир, факс) – 1 (ввод в эксплуатацию – 2008 г.) 5. Холодильник -1 (ввод в эксплуатацию – 2005 г.) 6. Аудиосистема – 1 (ввод в эксплуатацию – 2005 г.)	5	7 м ²
Учебный кабинет, лечебный кабинет	Пр. Шахтёров, 34 МАУЗ ГКСП № 3 Кабинет №5		1. Установка стоматологическая с креслом, включая стол и стул для врача и помощника и комплектом наконечников (турбинный и низкоскоростной) – 5 (ввод в эксплуатацию – 2006 год.) 2. Полимеризационная лампа – 5 (ввод в эксплуатацию – 2006 год.) 3. Аспирационная установка Аспина – 1 (ввод в эксплуатацию – 2006 г.) 4. Облучатель-рециркулятор – 3 (ввод в эксплуатацию – 2006 г.) 5. Гласперленовый стерилизатор – 2 (ввод в эксплуатацию – 2007 г.) 7. Компрессор – 1 (ввод в эксплуатацию – 2006 г.) 8. Сухожаровый шкаф - 1(ввод в эксплуатацию – 2006 г.) 9. «Ультравиол» (шкаф для поддержания стерильности)- 1 (ввод в эксплуатацию – 2006 г.) 10. Камера бактерицидная – 1 (ввод в эксплуатацию – 2006 г.) 11. Камера для хранения стерильного инструментария – 1 (ввод в эксплуатацию – 2006 г.) 12. Автоклав -1 (ввод в эксплуатацию – 2008 г.)	16	35 м ²

			<p>13. Запечатывающее устройство (для «крафт» пакетов) – 1(ввод в эксплуатацию – 2008 г.)</p> <p>14. Ультразвуковая мойка -1 (ввод в эксплуатацию – 2008 г.)</p> <p>15. Утилизатор игл - 1 (ввод в эксплуатацию – 2008 г.)</p> <p>16. Ноутбук – 1 (ввод в эксплуатацию – 2008 г.)</p>		
Учебный кабинет (фантомный класс)	Пр. Шахтёров,3 4 МАУЗГКСП №3 Кабинет №32	<p>1. Мотор зуботехнический - 6 (ввод в эксплуатацию – 2008 г.)</p> <p>2. Бормашина БПК (01) - 2 (ввод в эксплуатацию – 2005 г.)</p> <p>3. Телевизор с видеосистемой – 1 (ввод в эксплуатацию – 2005 г.)</p> <p>-аппарат для диагностики жизнеспособности пульпы (электроодонтометр),</p> <p>-аппарат для определения глубины корневого канала (апекслокатор)</p> <p>- «АЛП» - аппарат Кулаженко,</p> <ul style="list-style-type: none"> – «ГР» - гальванометр ротовой для электрофореза, – «ЭОМ - 2» - электроодонтометр, – «ЭОД» - электроодонтодиагност, – «ЭЛОЗ» - электроодонтообезболиватель, – «Дигитест», – «Апекслокатор», – «Оптодан», – «Луч», – «Озонмед», – «Диагност», – Аппаратура физиокабинета: «УВЧ», «ДДТ», «АСБ», «ФС – 100», «УФЛ-тубусный кварц», «Гелий неоновый лазер», «УЗТ», «Поток», «ЛУЧ», «Искра» 	18	35 м ²	
Административный кабинет (ассистентская)	Пр. Шахтёров,3 4 МАУЗГКСП №3 Кабинет №31	<p>1. Компьютер – 1 (ввод в эксл. – 2005 г.)</p> <p>2. Холодильник -1 (ввод в эксл. – 2005 г.)</p>	4	5 м ²	
Учебный кабинет (фантомный класс)	Ул. 50 лет Октября,18 ОКСП Учебный кабинет	<p>1. Симуляторы стоматологические стационарные с бестеновой лампой и комплект наконечников (турбинный и низкоскоростной) – 5 (ввод в эксплуатацию – 2011 г.)</p> <p>2. Телевизор (ввод в эксплуатацию – 2011 г.)</p> <p>3. Ноутбук – 1 (ввод в эксплуатацию – 2011 г.)</p>	11	20 м ²	
Учебный кабинет	Ул. 50 лет Октября,18	1. Мультимедийный проектор – 1 (ввод в эксплуатацию – 2009 г.)	30	50 м ²	

		ОКСП Лекционный зал	2. Ноутбук – 1 (ввод в эксплуатацию – 2011 г.)		
Главный корпус КемГМУ	Зал справочной информации, каб. 140	Ворошилова 22 А	МФУ Canon MF - 4150 i-SENSYS Рабочая станция Рабочая станция Рабочая станция Рабочая станция Ноутбук HP 250 Ноутбук HP 250 Ноутбук HP 250 Ноутбук HP 250 Ноутбук HP 250 Ноутбук HP 250 Ноутбук HP 250 Ноутбук HP 250 Ноутбук HP 250 Ноутбук HP 250 Беспроводной маршрутизатор NEGEAR 802.11n	16	70

6.1. Местонахождение кафедры (адрес, наименование учреждения, корпус): Кемерово, ул. 50 Лет Октября, 15, МАУЗ ГКСП № 1.

6.2. Для реализации дисциплины кафедра имеет:

1. Лекционные залы КемГМУ.
2. Учебная комната кафедры терапевтической стоматологии МАУЗ «ГКСП №1»: каб. №27
3. Учебные комнаты кафедры терапевтической стоматологии МАУЗ «ГКСП №3»: каб. №31, каб. №5
4. Учебная комната кафедры терапевтической стоматологии ОКСП.

Основные виды интерактивных образовательных технологий

1. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

2. Работа в команде – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

3. Case-study- анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений.

4. Игра – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах.

5. Проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.

6. Контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.

7. Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студента за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения.

8. Индивидуальное обучение – выстраивание студентом собственной образовательной траектории на основе формирования индивидуальной образовательной программы с учетом интересов студента.

9. Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.

10.Опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.

11.Дискуссия (от лат. discussio — рассмотрение, исследование) — обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы; спор. Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность.

12.Круглый стол - форма публичного обсуждения или освещения каких-либо вопросов, когда участники высказываются в определенном порядке; совещание, обсуждение чего-либо с равными правами участников.

13.Тренинги (англ. training от train — обучать, воспитывать) — метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок.